

MANU

Instruktøruddannelse

[skriv tidspunkt her]
[skriv sted her]
[skriv undervisere her]



NAALAKKERSUISUT
GOVERNMENT OF GREENLAND

Anden kursusdag

Når du underviser i MANU



God morgen, god morgen
Aggeqqippugut,
ullaanngoreermat
tuaviorpugut.

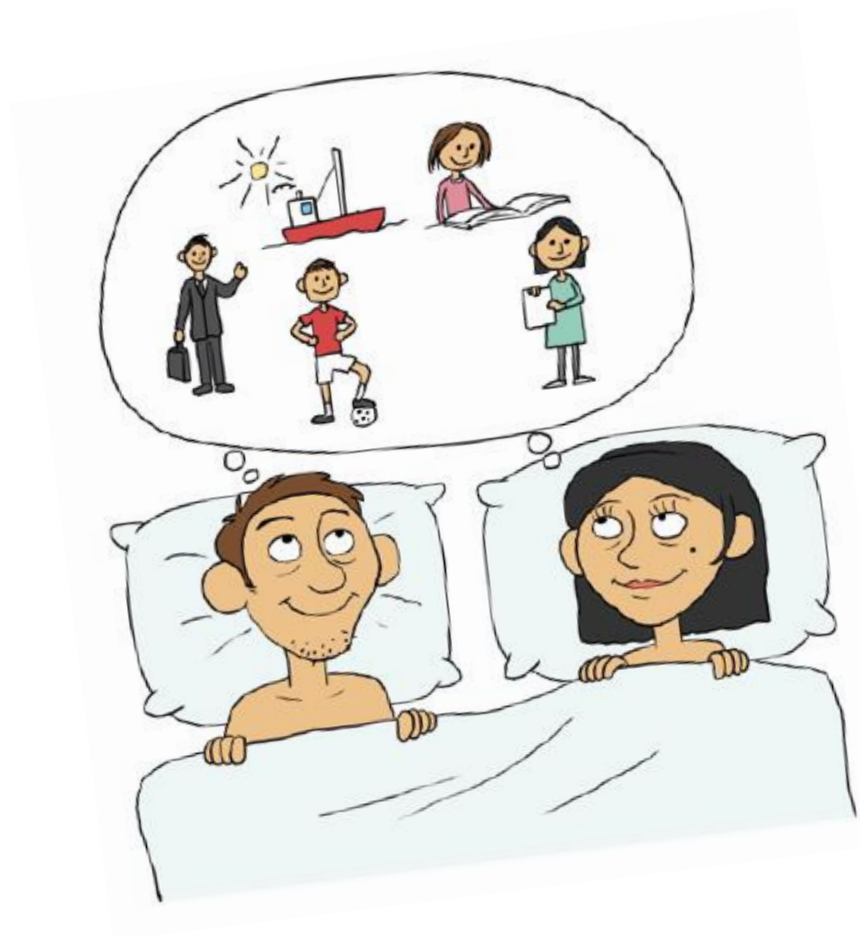
Nuannarsaqaagut
pinnguarluta
allarpassuillu
suliarivagut.



NAALAKKERSUISUT
GOVERNMENT OF GREENLAND

Tanker efter i går

...



Dagens program

- Når voksne skal lære nyt
- Undervisningsprincipper i MANU
- Pædagogiske redskaber
- Fra novice til ekspert
 - en spændende rejse
- Udfordringer i undervisningen
- Øvelser om læring





Hvordan lærer du nyt?

Skal du helst **høre** det nye, **læse** det, **se** det i en film eller **mærke det** på egen krop? Skal du være alene eller sammen med andre – eller begge dele?

Hvordan er det for dig?

Tænk dig om i 2 minutter. ”Jeg lærer bedst når”

Du vender dig mod din sidemand. I udveksler erfaringer om, hvordan I hver især lærer. 5 minutter.



Viden om voksnes læring

- "Voksne er meget lidt tilbøjelige til at engagere sig i læring, de ikke kan se en mening med".
- Motivation er en overordentlig vigtig drivkraft og forudsætning for læring.
- Erfaringer og at reflektere er væsentligt, når voksne lærer nye ting.
- Tryghed er en forudsætning for læring.





Hvordan har du lært andre noget nyt?

- Hvad skete der? Beskriv situationen.
- Hvad gjorde du som hjalp den anden med at lære?
- Hvordan tror du den anden oplevede situationen?
- Hvad lærte den anden?



Undervisningsprincipperne i MANU

1. Det er **sjovt, udviklende og en glæde** at have børn
2. **Mænd og kvinder** har forskelligt udgangspunkt og fokus
3. **Forældrene kan opleve tingene forskelligt**
4. **Anerkendelse og positiv feedback**
5. **Følelser** er legitime at tale om, både ønskede og uønskede følelser
6. Fokus på **forskellige handlemuligheder og redskaber**



Pause



I fordyber jer i undervisningsprincipperne





Hvad betyder det i undervisningen?

Fuldend sætningerne:

- Det er **sjovt, udviklende og en glæde** at have børn.
Derfor sørger jeg for at ...
- **Mænd og kvinder** har forskelligt udgangspunkt og fokus.
Derfor sørger jeg for at ...
- **Forældrene kan opleve tingene forskelligt.**
Derfor sørger jeg for at ...
- **Anerkendelse og positiv feedback.** Det betyder at jeg ...
- **Følelser** er legitime at tale om, både ønskede og uønskede følelser. Derfor sørger jeg for at ...
- Fokus på **forskellige handlemuligheder og redskaber.**
Det betyder at jeg ...





Undersøg samtalekortene

- I kigger på samtalekortene.
- Sammen med din sidemand vælger I et kort.
- I drøfter, hvad ordet betyder for jer hver især. I har 5 minutter i alt.



En lille forsmag på animationsfilmene ...

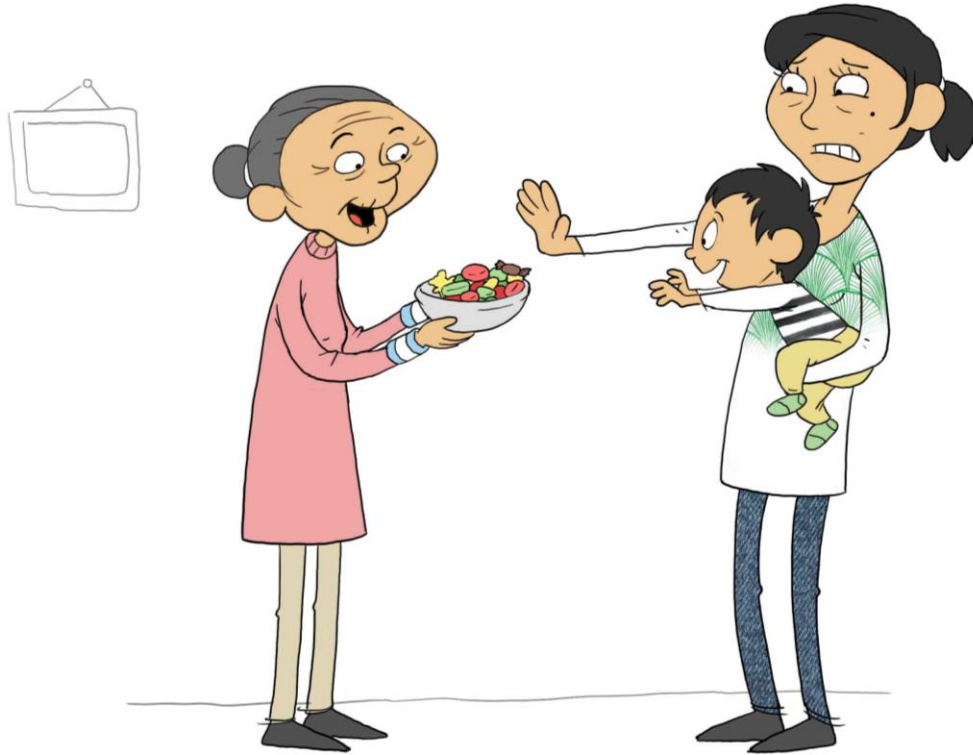


Maliina & Malik 6.

**Tid til at skrive i din
logbog -
hvad har du lært
her til formiddag?**



FROKOST



Fra novice til ekspert

Hvordan erfaringer fra superkirurger, flyveledere og skakspillere blev til en teori om læring ...

1. Novice
2. Avanceret nybegynder
3. Kompetent udøver
4. Kyndig udøver
5. Ekspert



Øvelser i MANU

34

Pinnguarneq sunaava?

Meeqqat tamarmik mikinermiinnit pinnguarterput. Pinnguarneq meeqqavit ineriikartorneranut pingaaruteqarnerpaat ilagaat. Meeqqat pinnguarterput isumaqaramik pissanganartuusoq, alaper-naatsugamik avatangiisitillu paasiniaumagamiikkat. Pinnguarneq pimoorsuunerisinnavaq, pissan-ganartuulluni, nuannersumik qiaamminartuulluni nuannersuulluniluunniit, ilaannilu tamakku tamar-mik ataatsikkortinneeqarsinnaallutik.

Pinnguaitit assigiingitsorpassuupput, meeraqqap toqoqattaarluni nueqattaarlunilu pinngu-aqatigineraniit imaluunniit inersimasumit quinaassarneqarnissaminik pissangalluni utaqqinera-niit, meeqqap nammineerluni misissuineranut nerisassanilu "pinnguarneranut". Sivitsungitsooq meeqqat pisuusaartitsillutik pinnguarterput, nerisassartuusaarlutik, nerisusaarlutik imaluunniit inuusaminik innartitsillutik.

Kingusinnerusukut pisariunerusunik pisuusaartitsillutik pinnguarterput, soorlu ataata, anaana meeqqallu, kingutitik ilaatittarlutik, imaluunniit assersuutigalugu nannunniartuusaarluni pin-guaitit, Pippi Langstrømpeusaarluni aapkaajuteqartuusaarluni pinnguarnerit. Meeraq pisuusaar-titsilluni pinnguaruni, ataatausaarluni anaanausaarluniluunniit, inuit allat peqatiginerat qanoq ittuunersoq misissussavaa, namminiunani allaasusaarlunilu, imaluunniit misilissinnaavaa ikkussortakkat qaleriaarlutik qanoq portutigliersinnaersut. Kingornalu nuannaangaarluni piaarluni uppittissinnaallu-git.

Pinnguarneq misigissutsinik sakkortuunik imaqsinnavaq. Pinnguarnermi meeqqat pissanganarsi-satik, erisigisat imaluunniit nuannarisatik misiligtarpaat. Ulorianartut uloriananginnerulersarput, meeqqat nalungimmagu pinnguarnerusoq. Tassuunakkut imminnut ilinniartarput misigissutsitillu ilik-karnerusarlutik. Sapiinnerulersarput.

SUNGIUSAAT - PINNGUARNEQ

Pinnguaitit suut meeqqavit maannakkorpiag alutoriva?

Meeraq peqatigalugu pinnguaitit suut pinnguarinissaat nuannarisarpi?

SUNGIUSAAT - ISUMASSARSIATSIALAAT

Peqataasullu allat meeqqasi peqatigalutik pinnguaitigisartakkasi pillugit misilittakkassinnik paarlaateqa-tigigit.

SILASSUMIITTAQAMMARISQARPOQ - MEERAQ ATATSINIK UUVILIK

Hvad er leg?

Alle børn leger fra de er helt små. Legen er noget af det vigtigste for dit barns udvikling. Børn leger, fordi de synes det er spændende, fordi de er nysgerrige og gerne vil udforske deres omverden. Legen kan være både alvorlig, spændende, indeholde frydefuld angst eller være sjov, nogle gang det hele på én gang.

Der er mange forskellige lege lige fra spædbarnets leg "Borte - Borte - TIT - TIT" eller "Nu kommer der en lille mus", hvor det spændt venter på at blive kildet af den voksne - og til barnets egen undersø-gelse og "leg" med maden. Snart begynder små rollelege hvor dit barn leger, at det laver mad, spiser eller lægger sin dukke til at sove.

Senere leger det mere avancerede rollelege fx far, mor og børn, hvor kammeraterne også er med, eller lege, hvor barnet forestiller sig at være jæger, der jager en isbjørn, eller at det er Pippi Langstrømpe, der har en abe. Når dit barn leger en rolleleg, hvor det lader som om det er far eller mor, så udforsker det, hvordan det er at være sammen med andre, men i en anden rolle, end hvor det er sig selv. Eller det prøver på, hvor højt et tårn det er muligt at bygge med klodser, uden at det vælter. For bagefter at vælte det med vilje under stor fryd.

Legen kan indeholde stærke følelser. I legen kan børnene eksperimentere med det, de synes er spænden-de, eller som de er bange for, eller glæder sig ved. Det farlige bliver mindre farligt, fordi barnet ved det er en leg. Derigennem lærer de sig selv og deres egne følelser bedre at kende. De bliver mere modige.

ØVELSE - LEG

Hvilke lege er dit barn optaget af for tiden?

Hvilke lege nyder du at lege sammen med dit barn?

ØVELSE - GODE IDEER

Du udveksler erfaringer med de andre om lege, som du godt kan lide at lege med dit barn.



EN LÆRER OG EN BØRN - DET ER LEGEN



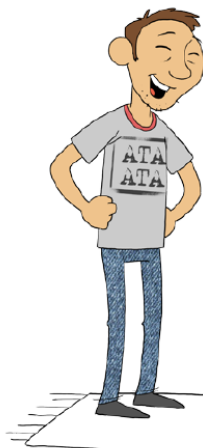
Øvelser i MANU

SUNGIUSAAT - QANOQ ILIUSSAVIT?

Meeraaqerivimmiit angerlapallakusupputit, pulaartoqalerassi. Kisianni meeqqat apusinerimi nutaami ullaaq tamaaniingitsumi pissanganartumilu sisoranunneruvoq. Taama pisoqartillugu illit angajoqqaatut arlalippassuamik periarfissaqarputit. Qanoq iluussavit?

64

Qanoq illorsinnaannut assersuutit	
1.	Pinnnguartiinnarpat, nuannisarpasippallaqaqimmat. Pulaartussatit utaqqilaarsinnaapput.
2.	Tasissiluteriarlugu aperivat illussi eqqaani tulugaq takusinnaaneraa. Takusinnaavaa. Illit siunnersuutigivat arpallusi tigumarsarisagissi. Taamaallorumavoq, illumut apuukkassi illaatigivarsi tulugaq angumerissaanngimmat. Kisianni misililgaluarpusi.
3.	Oqaluttuarivat aataa pulaalersoq, aamma apusineq suli angineq illussi silatinnguani takusimallugu. Angerlamut arpappusi apusinerlu misililugu, pulaartussat silami utaqqiutigalugit.
4.	Oqarputit "maanna angerlassaagut". Pulaartussat silami utaqqisissinnaanngilatit. Tasissippat pinaalaarluartorlu angerlaqatigalugu.
5.	Illit nammineq siunnersuutissaqarpit?



ØVELSE - HVAD VIL DU GØRE?

Du vil gerne hurtigt hjem fra vuggestuen, fordi i snart får besøg. Men dit barn vil hellere rulle ned fra en ry og spændende snedrive, som ikke var der i morges. I det tilfælde har du som forælder et hav af muligheder, når du står i situationen. Hvad vil du gøre?

65

Eksempler på hvad du kan gøre	
1.	Du lader ham hoppe videre, da han virkeligt ser ud til at have det sjovt. Dine gæster kan godt vente lidt.
2.	Du tager ham ved hånden og spørger, om han kan se raven ved jeres hus. Det kan han. Du foreslår, at i skal løbe over og fange den. Det vil han gerne. Da i kommer over til huset griner i sammen over, at raven vist var lidt for hurtig. Men i gjorde et ihærdigt forsøg.
3.	Du fortæller, at bedstefar er på vej, og at du faktisk har set en endnu større snedrive lige ude foran jeres hus. I løber sammen hjem og prøver snedriven, imens i venter på gæsterne udenfor.
4.	Du siger "nu skal vi altså hjem". Du kan ikke lade gæsterne vente udenfor. Du tager ham i hånden og du får ham til lidt modvilligt at følge med.
5.	Dine egne ideer?





Undersøgelse af øvelser

- Find forskellige øvelser i forældrebøgerne.
- Sammenlign øvelserne.
- Hvordan tror I de virker på forældrene?
- Har I nogen spørgsmål og kommentarer til de pædagogiske virkemidler?





De tre udfordringer i din nye rolle

-  Det jeg kan, som jeg skal bruge på nye måder – *omlæring*
-  Det nye, jeg skal kunne og mestre - *nyindlæring*
-  Det jeg plejer at gøre, som jeg skal lade være med at gøre - *aflæring*



Pause





Hvordan præsenterer du MANU for en forælder for første gang?

- Sæt dig sammen med en deltager, som har samme type stilling eller arbejder inden for samme område som dig.
- I skiftes til at være 'forælder' og 'fagperson', så I får prøvet begge positioner.
- Forestil dig, at du på dit arbejde skal forklare en 'forælder', hvad MANU er. 'Fagpersonen' kan eksempelvis starte med at spørge "Har du hørt om MANU?".
- Fælles drøftelse – hvordan var det? Hvad lagde I vægt på? Og hvad virkede godt som 'forælder'?

Tip!

Måske kan bagsiden af forældrebogen inspirere dig?





Tavshed i undervisningen

- Hvilke erfaringer har du med tavshed eller stilhed i undervisning, møder eller lign. hvor du har siddet sammen med en eller flere forældre?
 - Findes der forskellige former for stilhed?
 - Tavshed opleves meget forskelligt fra person til person og fra situation til situation. Hvordan oplevede du det?
 - Hvordan håndterede du det?
 - Og hvad skaber tavsheden?
-
- I læser tippet på s. 14 eller 15, og vi taler om det.



Udfordringer i undervisningen

- Tavshed
- Utilfredshed
- Enkelte forældre som fylder meget
- Sårbare forældre



Opsamling og logbog

- Hvad har vi været igennem i dag?
- Tid til at skrive i din logbog:
Hvad har du lært i dag, som du vil bruge, når du skal undervise?



Lidt om i morgen.

Og tak for i dag.

